

logopèdia:

Les lectures estan fetes de tot el que vivim o que podríem o voldríem viure. Aquesta és la clau del plaer de la lectura.

Quan llegim cerquem viatjar, imaginar, conèixer, créixer, discernir i un llarg etcètera d'infinits que procuren cobrir expectatives. La lectura ens proporciona una viva satisfacció dels sentits per ser agradable i atractiva, és font de plaer o bé hauria de ser-ho.

Cito textualment un fragment de l'obra de Daniel Pennac, *Mal d'escola* (Ed. Empúries, 2007) on fa apologia de la lectura com a mediadora de la felicitat: "La lectura és una aposta a favor del plaer i, en definitiva, de la felicitat".

L'autor va viure en primera persona la dificultat per aprendre a llegir i a escriure i a hores d'ara, com a professor i escriptor, té la certesa que l'objectiu de llegir és la felicitat. En el seu recorregut educatiu l'acompanyaren professionals de l'educació que van creure en ell, però sobretot aquests restaven sense tenir presents els indicadors de lectura objectivament verificables d'una programació curricular per arribar a aquest "ergo".

Tot i l'existència de dificultats per aprendre a llegir,

"La lectura és una aposta a favor del plaer i, en definitiva de la felicitat"

temàtica que ja vaig tractar al número anterior de la revista *Educat*, i que en aquests casos es fa més evident la mediació en la lectura, m'interpel·la la idea que s'ha d'animar tothom perquè llegeixi.

Actualment es fa despesa de gran quantitat de temps i energia per vendre mètodes i programes de promoció de la lectura per a infants i joves dels diferents nivells educatius on regna la programació amb objectius demostrables sobre l'aprenentatge del procés lector.

El plantejament d'aprendre a llegir per "arribar a la Universitat" o per ser alguna persona important i competent a la vida marca un itinerari poc creatiu i centrat en fins purament pedagògics; aquesta podria ser una de les causes castadores del fet plaent de llegir. En el món educatiu moltes tasques que acompanyen la lectura (i l'escriptura) entorpeixen l'amistat amb els llibres; potser (o segurament) estem eludint el quid de la qüestió: la lectura ha de ser significativa i funcional.

Començava l'article amb aquesta declaració i la re-



El plaer de la lectura



“Quina és la consumació de la lectura a la nostra societat?”

l'eficàcia, rendiment i propòsits (alhora reflex de la nostra societat).

En aquest sentit, tots hem de participar per aconseguir encomanar la fascinació per llegir des de l'escola, des de la família, des del grup d'iguals... Hem de creure en allò que llegim i comprendre la lectura; només en aquest sentit, quan “comprenguem” allò que llegim i per a què llegim aconseguirem traslladar l'interès i la satisfacció per llegir.

peteixo: la lectura ha de formar part del que viuen l'infant i el jove. Si obviem aquesta certesa és quan s'han de plantejar el disseny de mètodes i planificacions que facin “màrqueting” de la ganga i el gaudi de llegir: **el plaer de la lectura, pla de lectura, animació a la lectura, lectura fàcil...**

La proposició del plaer de la lectura transcendeix el món educatiu; em pregunto: quina és la consumació de la lectura en la nostra societat? És evident que el fet històric de “*cal saber llegir*” ja és aigua passada; fa un segle s'animava a la lectura pel fet que permetia accedir a la societat lletrada per poder-hi participar i ser lliure. A hores d'ara, quan llegir es considera gairebé un acte inherent a l'ésser humà, per què hi hem d'insistir? Hi insistim perquè estudiants, famílies, infants, escoles, personal de biblioteques, etc., creguin en el fet de llegir i en allò que llegim. Creguin que la lectura ha de permetre acció, construcció i interacció perquè es pugui comprendre i sigui transformadora. Potser hem “perdut el nord” del **què** de la lectura en un món ple de grafies, tipologies textuais, informació i metes. A hores d'ara hem de garbellar la lectura d'objectius programàtics i temps marcats; hauria d'estar lliure de la preocupació per

Amb aquest canvi de concepció es pot desprendre el plaer per llegir, sobretot pel nou lector-infant (hem de començar per aquí). Ens hem de permetre situar l'infant en situacions reals i significatives de lectura. Serà aquesta disposició la que aproximarà l'infant a **concedir un valor o altre al fet de llegir**.

La brillantor dels ulls de la Jana quan juga a enllaçar lletres que l'acosten al món dels adults, quan allarga la respiració fins a quedar-se gairebé sense aire per acabar d'unir els fonemes, pronunciar i comprendre un enigma indesxifrable, el somriure d'haver-ho aconseguit i la felicitat que li evoca hauria de perdurar al llarg de la vida de tota persona quan resta davant un llibre; el plaer a través de la lectura és inesgotable i ens fa lliures. S'ha d'hissar la bandera que marqui la fita del **plaer** per la **lectura** i nosaltres n'hem de ser mediadors!

Marta Rabasseda

Logopeda, especialitzada en llenguatge escrit i comunicació

Tutora del curs Dificultats Específiques de la Lectoescritura
tel@prisma.cat